

PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY Zespołu Szkół nr 1

na rok szkolny 2020/2021

Program Wychowawczo - Profilaktyczny uchwalony przez Radę Rodziców
i zatwierdzony przez Radą Pedagogiczną w dniu września 2020 r.

I PODSTAWY PRAWNE

Podstawowe ukierunkowania szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zostały określone w ustawach oświatowych, rozporządzeniach oraz innych aktach prawnych, takich jak:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona w 1997 r.

Artykuł 48, ust. 1: "Rodzice mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania".

Artykuł 53, ust. 3: "Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem".

Artykuł 72, ust 1: "Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją".

2. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Prawo oświatowe (Dz. U. 2020 r. poz. 910

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z

- niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2018 poz. 1679).
4. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2020 poz. 1218).
 5. Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U. 2020 poz. 1309)
 6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
 7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008)
 8. Statut Zespołu Szkół nr 1 w Suwałkach

I WSTĘP

Działania zawarte w Programie Wychowawczo - Profilaktycznym szkoły poddano ewaluacji we wrześniu 2020 r.

Program został zmodyfikowany o treści i działania uwzględniające:

- priorytety polityki oświatowej państwa (ogłoszone przez MEN) na rok 2020-2021
- wnioski i rekomendacje wynikające z ewaluacji działań realizowanych w ramach Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Raczkach (wrzesień 2020)
- wnioski i rekomendacje wynikające z przeprowadzonej diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (wrzesień 2020)
- potrzeby klientów szkoły (uczniów, rodziców, nauczycieli) wynikające ze specyfiki funkcjonowania szkoły/placówki oraz sytuacji epidemicznej.

Program uwzględnia wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Wychowawcy klas realizują zadania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym na godzinach z wychowawcą, a nauczyciele - na zajęciach edukacyjnych.

Priorytety polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2020/2021

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

II ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Definicja wychowania w rozumieniu dokumentów prawa oświatowego:

Art. 1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe mówi, że „Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

2. Założenia działań w zakresie profilaktyki i wychowania w szkole.

- ✓ Działalność wychowawczo profilaktyczna szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa.
- ✓ Szkoła ma zagwarantowaną autonomię w opracowywaniu własnego programu wychowawczo-profilaktycznego, który oprócz celów i zadań dydaktycznych oraz założeń związanych z szerszym kontekstem społecznym powinien także uwzględniać miejscowe priorytety wychowawcze i środki realizacji.
- ✓ W realizowanym procesie dydaktyczno - wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi, religijnymi i symbolami państwowymi.

- ✓ W opracowaniu i realizacji przez szkołę programu wychowawczo-profilaktycznego uwzględniana jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami uczniów, administracją i obsługą w szkole oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność szkoły.
- ✓ Kształcenie i wychowanie w szkole ponadpodstawowej sprzyja rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych, społecznych i religijnych postaw uczniów.
- ✓ Zadaniem szkoły jest wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
- ✓ Szkoła dba o wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
- ✓ Kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.
- ✓ Zadaniem szkoły jest kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.
- ✓ Szkoła, oprócz stwarzania uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, ma również przygotowywać ich do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne szkoły będą realizowane z uwzględnieniem sfer rozwoju ucznia:

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań intelektualnej,

Relacje – kształtowanie postaw społecznych - społecznej, emocjonalnej

Zdrowie – edukacja zdrowotna – fizyczna

III SYLWETKA ABSOLEWNTA Zespołu Szkół n1 w Suwałkach

- jest otwarty na świat i ludzi;
- dąży do krytycznego poznania rzeczywistości, stałego pogłębiania wiedzy i samorealizacji;
- jest przygotowany do egzaminu maturalnego i kontynuacji nauki;
- jest przygotowany do obowiązków rodzinnych i obywatelskich;
- swój system opiera na miłości, odpowiedzialności, mądrości i bezpieczeństwie, poszanowaniu tradycji, sprawiedliwości,
- wolności, tolerancji i demokracji;
- umie pracować nad sobą, odkrywać osobiste zdolności i zainteresowania;
- jest odpowiedzialny za siebie, swoje wypowiedzi i działania oraz skutki postępowania wobec innych;
- potrafi godzić interesy i dobro własne z interesami i dobrem innych;
- prawidłowo komunikuje się z ludźmi, rozwiązuje konflikty interpersonalne w sposób tolerancyjny i kulturalny;
- wyróżnia się kulturą osobistą i wrażliwością;
- potrafi odnaleźć się i działać w środowisku społecznym (rodzina, środowisko lokalne, region, państwo);
- szanuje tradycje lokalne i narodowe, własne i cudze;
- potrafi obcować z szeroko rozumianym dorobkiem kulturalnym społeczeństwa własnego i innych;

- prowadzi i propaguje zdrowy tryb życia, unika groźnych uzależnień i dba o zdrowie innych;
- szanuje środowisko naturalne;
- jest kreatywny i zdolny do prawidłowego funkcjonowania w społeczeństwie i pełnienia odpowiedniej dla niego roli

IV ANALIZA DOTYCHCZASOWYCH DZIAŁAŃ SZKOŁY

Program został uzupełniony o działania wynikające z priorytetów polityki oświatowej państwa na rok 2020-2021, wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonej ewaluacji, diagnozy i analizy czynników ryzyka i czynników chroniących z uwzględnieniem uwarunkowań środowiskowo – społecznych, oczekiwań i potrzeb rodziców, zainteresowań i potrzeb uczniów oraz możliwości szkoły i jej pracowników.

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano na podstawie:

- ▶ wyników ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020 (ankiety skierowane do nauczycieli, wychowawców klas, rozmowy telefoniczne z rodzicami uczniów)
- ▶ wniosków i rekomendacji wynikających z przeprowadzonej diagnozy w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych (wrzesień 2020)
- ▶ spostrzeżeń i uwag wychowawców klas, nauczycieli przedmiotów, pedagoga szkolnego dotyczących funkcjonowania psychofizycznego uczniów i ich aktywności w okresie nauczania zdalnego,
- ▶ obserwacji i analizy bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły,
- ▶ uwag rodziców pod adresem szkoły zgłaszanych telefonicznie bądź w innej formie w wykorzystaniem komunikatorów,
- ▶ analizy czynników ryzyka i czynników chroniących.
- ▶ analizy dokumentacji (dzienników lekcyjnych, teczek indywidualnych uczniów, teczek tematycznych, dziennika pedagoga, analizy sytuacji wychowawczej klas, analizy frekwencji uczniów);
- ▶ dokumentacji pedagoga szkolnego;
- ▶ planów pracy wychowawczej;
- ▶ obserwacji zachowania uczniów w sytuacjach typowo szkolnych i pozalekcyjnych;

- ▶ rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami;
- ▶ konsultacji z Dyrektorem szkoły;
- ▶ zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach;
- ▶ ankiet dla uczniów i wychowawców uwzględniających sytuację szkolną i domową ucznia;
- ▶ kontaktów z sądem (kuratorami sądowymi);

Czynniki ryzyka:

- ✓ zagrożenie stanami depresyjnymi jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym;
- ✓ zagrożenie zaburzeniami lękowymi dzieci i młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia (pandemia)
- ✓ dostęp do mediów i portali społecznościowych w zakresie zdobywania wiedzy w zakresie środków zmieniających świadomość oraz preferowania ryzykownych zachowań;
- ✓ uzależnienia w rodzinach niektórych uczniów;
- ✓ przemoc w rodzinach niektórych uczniów;
- ✓ trudna sytuacja społeczno-ekonomiczna niektórych rodzin,
- ✓ zachowania lekceważące i niepożądane w relacjach uczniów z nauczycielami
- ✓ agresja słowna, wyśmiewanie, aroganckie zachowania,
- ✓ cyberprzemoc,
- ✓ trudności z samokontrolą (sposobem wyrażania emocji w sposób akceptowany społecznie)
- ✓ podatność na wpływy rówieśników,
- ✓ nieumiejętność odmawiania,
- ✓ nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,

- ✓ zachowania ryzykowne: eksperymentowanie z substancjami psychotropowymi, środkami zastępczymi oraz substancjami psychoaktywnymi (narkotykami, dopalaczami) ,
- ✓ samookaleczenia,
- ✓ migracja zarobkowa rodziców,
- ✓ problemy z wygospodarowaniem czasu wolnego przez rodziców,
- ✓ samotne rodzicielstwo,
- ✓ słabe więzi rodzinne,
- ✓ konflikty okołorozwodowe,
- ✓ niewystarczająca współpraca rodziców ze szkołą.

Czynniki chroniące:

rodzice świadomi zagrożeń uzależnieniami, przeprowadzający rozmowy z dziećmi, umiejętność regulacji emocji i zachowania, sukcesy dziecka, umiejętności społeczne: nawiązywanie i podtrzymywanie pozytywnych kontaktów z rówieśnikami, silna więź emocjonalna z rodzicami, stały rytm dnia i tygodnia, rytuały w rodzinie, pozytywne interakcje między rodzicem a dzieckiem, bliskie relacje ze zrównoważonym dorosłym, pozytywne i stabilne środowisko rodzinne, rodzice współpracujący w zakresie profilaktyki, zainteresowanie nauką szkolną (określenie celów życiowych, wykorzystanie czasu wolnego, profilaktyka uzależnień), wiara w wartości społeczne, normy i prawo (wskazanie wartości życia społecznego, stosowanie i przestrzeganie prawa i norm społecznych, wskazanie sensu życia, właściwych zachowań, dbałości o siebie, kolegów), przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych (wskazanie właściwych sposobów spędzania czasu wolnego, właściwe relacje rówieśnicze, praca na rzecz innych).

Rozpoznane czynniki chroniące związane ze szkołą i lokalną społecznością:

pozytywny klimat szkoły, monitorowanie frekwencji , wymaganie od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnie pomocy, prospołecznie nastawiona grupa rówieśnicza, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć, zdecydowany brak akceptacji dla zachowań niewłaściwych, współpraca z instytucjami: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Suwalskim Ośrodkiem Kultury, Sądem Rodzinnym i Opiekuńczym, Kuratorami, Suwalskim Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli, Centrum Edukacji Nauczycieli, Dyrektor zainteresowany i sprzyjający działaniom profilaktycznym, pielęgniarka szkolna,

nauczyciele posiadający doświadczenia profilaktyczne, zajęcia specjalistyczne, wsparcie doświadczonego pedagoga (indywidualne i grupowe), udział w konkursach przedmiotowych, zainteresowań, profilaktycznych, olimpiadach, udział w zajęciach pozalekcyjnych, wysokie wymagania edukacyjne, duża ilość działań profilaktycznych realizowanych w ramach pracy wychowawczej w poszczególnych klasach, realizacja programów profilaktycznych, pomoc materialna (zapobieganie problemom ekonomicznym, biedzie), pomoc w nauce (likwidacja źródeł stresu).

Diagnoza potwierdziła wstępowanie następujących obszarów problemowych w Zespole Szkół nr 1 :

- część młodzieży wagaruje i ucieka z poszczególnych zajęć, co wpływa na osiągnięte wyniki w nauce, ma to również wpływ na brak promocji czy rezygnację z nauki w szkole;
- pojawiają się problemy związane z nadmierną troską o swój wygląd: bulimia, anoreksja;
- bez względu na wiek uczniów spotykamy się z nieśmiałością lub aroganckim zachowaniem, co zaburza relacje rówieśnicze;
- niewielka część młodzieży jest skonfliktowana z rodzicami, rówieśnikami;
- coraz więcej uczniów z powodu choroby czy mikrodeficytów lub niepełnosprawności ma problemy z osiąganiem dobrych wyników w nauce i wymaga indywidualnego dostosowania wymagań do potrzeb, nauczania indywidualnego lub indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego;
- problemem jest też brak umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, eliminowanie przykrych napięć, zdrowe rozładowywanie emocji, radzenie sobie ze stresem;
- młodzież zagrożona jest ryzykiem eksperymentowania z różnego typu używkami: alkohol, narkotyki, nikotyna, e-papierosy; (niewłaściwe zachowania zauważane są również na terenie szkoły)
- pojawia się też problem uzależnień behawioralnych od komputera, internetu, gier itd.;
- problem stanowi też zbyt wczesne podejmowanie inicjacji seksualnej, a co za tym idzie ryzyko niechcianej ciąży;
- częściej pojawia się problem depresji wśród młodzieży, chorób psychicznych, prób samobójczych i samookaleczeń;
- pojawia się problem agresji (hejt w internecie), cyberprzemoc, wyśmiewanie rówieśników itp. - są to sporadyczne przypadki, niemniej nie możemy ich ignorować.
- Zagrożenia zaburzeniami lękowymi młodzieży w związku z poczuciem zagrożenia zdrowia lub życia w czasach pandemii
- Zagrożenie depresją jako wynik odosobnienia i izolacji społecznej związanej z nauczaniem zdalnym

Ważne wydarzenia w życiu szkoły o charakterze wychowawczo - profilaktycznym

Na terenie szkoły aranżowane są różnorodne sytuacje wychowawczo-edukacyjno-profilaktyczne umożliwiające osiągnięcie założonych celów wychowawczych i profilaktycznych.

Są to między innymi uroczystości i imprezy szkolne, które pozwalają realizować założone cele wychowawczo-profilaktyczne oraz kształtować postawy uczniów.

Cele uroczystości szkolnych jest:

- Podtrzymywanie tradycji szkolnej.
- Kształtowanie uczucia przynależności do społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej.
- Kształtowanie szacunku do symboli szkolnych, narodowych i religijnych oraz umiejętności odpowiedniego zachowania się podczas uroczystości.
- Rozwijanie aktywnej postawy podczas organizacji uroczystości szkolnych.
- Umacnianie więzi personalnych.
- Przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
- Kształtowanie postaw prosocjalnych i prospołecznych.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych

Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zdrowie – edukacja zdrowotna

Rozpoznanie sytuacji środowiskowej i indywidualnych potrzeb

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1.	Przeprowadzenie diagnozy zachowań problemowych.	– zainstalowanie na ścianie obok gabinetu pedagoga szkolnej skrzynki zaufania
2.	Diagnozowanie środowiska ucznia.	– przeprowadzenie ankiet wśród wychowanków i rodziców celem rozpoznania ich sytuacji bytowo - materialnej i ewentualnych problemów i przedst. ich na spotkaniach zespołów wychowawczych,
3.	Diagnoza klasy.	– analizy wyników nauczania i frekwencji,
4.	Rozpoznanie stanu zdrowia uczniów w tym psychicznego.	– rozpoznanie środowiska uczniów podejmujących zachowania ryzykowne,
5.	Stosowanie różnorodnych form nauczania umożliwiających uczniom wszechstronny rozwój.	– zajęcia integracyjne i imprezy klasowe pozwalające na lepsze poznanie wychowanków i ich problemów,
6.	Rozpoznawanie potrzeb edukacyjnych uczniów.	– doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie rozpoznawania potrzeb i cech rozwojowych młodzieży w wieku szkolnym,
7.	Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse.	– ustalenie zasad współpracy wychowawców z klasą,
8.	Organizowanie różnych form opieki nad uczniem zdolnym.	– zebranie dokumentacji (tzw. opinii pp, orzeczeń, zaświadczeń lekarskich itp.),
9.	Wspieranie nauczycieli i rodziców w działaniach wyrównujących szanse.	– stworzenie bazy danych o uczniach ze sprzężonymi problemami,
		– zebrania, wywiadówki, indywidualne spotkania rodziców z wychowawcą, pedagogiem,
		– rozmowy pedagoga, wychowawców, nauczycieli z uczniami, rodzicami i Dyrekcją szkoły,
		– współpraca wychowawców klas z pedagogiem szkolnym,
		– współpraca z Poradnią PP w Suwałkach,

10.	Organizowanie różnych form opieki nad uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja Nauczania Indywidualnego lub Indywidualnego Toku Nauki, - kierowanie uczniów na badania specjalistyczne w Poradni PP,
-----	--	--

Obszar I *Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych*

Bezpieczeństwo młodzieży. Zapobieganie przemocy, wagarom i zapewnienie bezpieczeństwa w szkole. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (opieka nad uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz uczniami z ograniczeniami zdrowotnymi utrudniającymi naukę szkolną. Prowadzenie poradnictwa o charakterze dydaktyczno - wychowawczym dla rodziców i uczniów z trudnościami w nauce).

Lp.	Zadania	Sposób realizacji
1.	Wdrażanie wewnątrzszkolnych zasad i reguł postępowania.	<ul style="list-style-type: none"> • opracowanie i przestrzeganie szkolnych procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, • opracowanie i wdrożenie w szkole Szkolnej procedury interwencyjnej, • opracowanie procedury dotyczącej funkcjonowanie szkolnej skrzynki zaufania, • informowanie uczniów, rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach oraz metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią oraz innymi niepokojącymi sytuacjami, • systematyczne diagnozowanie środowiska szkolnego i dostosowywanie procedur do aktualnych potrzeb zaistniałych w szkole, w środowisku oraz dostosowanych do obowiązujących przepisów prawnych,
2.	Zapewnienie bezpieczeństwa uczniów, budowanie pozytywnego klimatu szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja edukacji prawnej przez przedstawicieli Straży Miejskiej, Policji, Sądu oraz inne podmioty, • kultywowanie tradycji szkoły, • zaznajomienie uczniów klas pierwszych z prawami i obowiązkami ucznia, • realizacja zajęć profilaktycznych mających na celu integrację zespołu klasowego oraz nabycie przez uczniów umiejętności życiowych- doskonalenie różnych aspektów inteligencji emocjonalnej, • kreowanie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole. • organizowanie przedsięwzięć klasowych lub szkolnych, np. Mikołajki, Andrzejkki, Wigilia, wyjazdy integracyjne, wyjścia do kina, wycieczki, angażowanie wszystkich uczniów w przygotowania imprez, • rozpoznawanie zachowań agresywnych i szybkie reagowanie na sytuacje konfliktowe wewnątrz grupy klasowej, • obserwacja zachowań uczniów podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, • przekazywanie uczniom, rodzicom, nauczycielom informacji nt norm prawnych i

		<ul style="list-style-type: none"> • procedur postępowania w przypadku naruszenia prawa szkolnego, • konsekwentne reagowanie na każdy przejaw przekraczania norm zachowania przez uczniów, • stosowanie procedur postępowania w sytuacji łamania postanowień statutu szkoły, • wykorzystywanie mediacji w rozwiązywaniu konfliktów, • pełnienie dyżurów nauczycieli na terenie szkoły, • kontrolowanie toalet szkolnych przez nauczycieli dyżurujących na przerwach oraz innych pracowników szkoły, • inicjowanie sytuacji i działań mających na celu ochronę uczniów przed niepożądanymi sytuacjami związanymi z używaniem Internetu: <ul style="list-style-type: none"> – uwrażliwianie nauczycieli na problem cyberprzemocy i innych zagrożeń istniejących w wirtualnym świecie – organizowanie zajęć z zakresu edukacji medialnej – monitorowanie przez nauczycieli informatyków pracy uczniów przy pomocy komputera – uczulanie na manipulacje zawarte w reklamach, • przekazywanie aktualnych informacji o instytucjach świadczących pomoc w sytuacji wystąpienia problemu uzależnieniem od Internetu, • współpraca ze specjalistami z ośrodków zajmującymi się różnego rodzaju terapią uzależnień, zapraszanie specjalistów na spotkania z uczniami i rodzicami, • zajęcia warsztatowe w grupach – rozmowy z pedagogiem szkolnym na tematy dotyczące używek, • realizacja programów adresowanych do uczniów wymagających interwencji i dalszych działań korekcyjnych, edukacyjno – terapeutycznych, • opracowanie i upowszechnianie materiałów edukacyjnych dla nauczycieli i wychowawców do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy, • dbanie o wystrój i estetykę pomieszczeń szkolnych, • uwzględnianie sugestii uczniów na temat aranżacji wnętrza szkoły, • wszyscy członkowie społeczności szkolnej odnoszą się do siebie kulturalnie i z szacunkiem,
3.	Zmniejszanie poziomu absencji uczniów w szkole i zapobieganie trudnościom dydaktycznym i wychowawczym.	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności, • przestrzeganie dyscypliny pracy, • przeprowadzenie lekcji wychowawczych, dotyczących wpływu frekwencji na poziom wiedzy ucznia, • realizacja kryterialnego oceniania zachowania uczniów, • przeprowadzanie indywidualnych spotkań z rodzicami (obowiązkowo w przypadku negatywnych zachowań ucznia), • diagnozowanie przyczyn absencji przez wychowawcę , pedagoga, • indywidualne, interwencyjne rozmowy pedagoga, wychowawców z rodzicami i

		<p>uczniami o wysokiej absencji,</p> <ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja, personalizacja pracy z uczniem, dostosowywanie wymagań do ich potrzeb, wprowadzenie kontraktów edukacyjnych dla uczniów pełnoletnich z niską frekwencją, • udział w programach i projektach realizowanych w celu wyrównywania szans edukacyjnych uczniów, • prowadzenie zajęć wyrównawczych i konsultacji dla uczniów z trudnościami, • monitorowanie występujących trudności dydaktycznych i wychowawczych, • bieżący kontakt z rodzicami ucznia wagarującego, • prowadzenie dzienniczków obecności i zawieranie kontraktów mobilizujących do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne dla uczniów wagarujących, • motywowanie uczniów do wykonywania dodatkowych zadań w ramach poszczególnych przedmiotów,
4.	Uczenie bezpiecznego zachowania w życiu codziennym, zapobiegania urazom, udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie do działania ratowniczego, • nabycie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w przypadkach oparzeń, złamań i zwichnięć, krwotoków, dławienia się ciałem obcym, utraty przytomności, utraty oddechu, zatrzymania krążenia, wstrząsu pourazowego, • przygotowanie do odpowiedniego zachowania się w sytuacji zagrożenia, • poznawanie zasad postępowania w przypadku wystąpienia zagrożenia życia, zdrowia lub mienia,
5.	Przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • kształtowanie umiejętności radzenia sobie z przeżywaniem silnych emocji, • kształtowanie umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych, • poznawanie przyczyn zachowań agresywnych, • kształtowanie umiejętności wyboru właściwych dla dzieci i młodzieży audycji telewizyjnych, prasy, gier komputerowych, książek itp., • stwarzanie uczniom możliwości aktywnego spędzania czasu dającego możliwość rozładowania nagromadzonych emocji,
6.	Wsparcie uczniów z trudnościami, ochrona zdrowia psychicznego.	<ul style="list-style-type: none"> • systematyczne diagnozowanie potrzeb i trudności uczniów rozpoczynających naukę oraz w kolejnych latach (analiza dokumentów ucznia, w tym dokumentacja zdrowotna, analiza wyników ankiet, obserwacja, wywiad), • dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów, • indywidualizacja pracy, • wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i wielojęzycznych, • tworzenie w szkole środowiska umożliwiającego uczniom wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości, adekwatnej samooceny i brania odpowiedzialności za swoje zachowania,

		<ul style="list-style-type: none"> • udzielanie uczniom wsparcia w sytuacjach trudnych (np. pomoc materialna, wsparcie w sytuacji przemocy w rodzinie), • zajęcia psychoedukacyjne na temat eliminowania nadmiernego stresu i napięcia emocjonalnego, • praca indywidualna pedagoga szkolnego z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, • organizowanie zajęć z zakresu umiejętności społecznych i psychologicznych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, • spotkania indywidualne pedagoga lub psychologa z PPP z uczniami o zaburzonej samoocenie, niskim poczuciu własnej wartości i rodzicami tych uczniów,
7.	Realizowanie uszczegółowionych programów profilaktycznych	<ul style="list-style-type: none"> • kontynuowanie współpracy z Miejską Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w sprawie pozyskiwania środków na realizację zadań z zakresu profilaktyki uzależnień, • udział w spektaklach profilaktycznych, konkursach, happeningach, • realizacja zajęć psychoedukacyjnych, socjoterapeutycznych oraz autorskich programów profilaktycznych, • realizowanie programów dotyczących profilaktyki uzależnień rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, Państwową Agencję Rozwiązywania Problemów Alkoholowych opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności, • podejmowanie natychmiastowej interwencji w sytuacji eksperymentowania oraz nadużywania przez uczniów substancji psychoaktywnych, • dostarczenie najnowszych informacji nauczycielom, rodzicom, uczniom na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, • współpraca w realizacji działań z rodzicami, lekarzami, z poradnią PP, placówkami doskonalenia nauczycieli SODN i CEN, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne UM, Policją
8.	Wszechstronny rozwój osobowości ucznia i kształtowanie postaw prozdrowotnych	<p>Realizacja programów z zakresu profilaktyki:</p> <p>„Stres pod kontrolą”, „Różowa wstążeczka”, „Program zajęć adaptacyjno-integracyjnych”, „Program zajęć kształcących umiejętności społeczne”, „ Program profilaktyki uzależnień”, „ Program przeciwdziałający niepowodzeniom szkolnym”, „ Rozwijanie kreatywności”, Program doradztwa zawodowego”, „ ART.- Trening zastępowania agresji”, „Środowiskowy program wychowania zdrowotnego”, „Anoreksja i bulimia”, „Program przygotowujący do życia w rodzinie”, „Twoje życie- twój wybór- handel ludźmi”, „ Profilaktyka pierwotnych wad cewy nerwowej”, „Ćwiczenia grupowe”, „Tajemnice inicjacji seksualnej”, „ Profilaktyczny Program w zakresie przeciwdziałania uzależnieniu od alkoholu, tytoniu i innych środków psychoaktywnych: „ AFS – szkoła wolna od uzależnień- innowacyjny projekt walki z uzależnieniami od dopalaczy,</p>

		<p>narkotyków, alkoholu oraz innych substancji wśród dzieci i młodzieży szkolnej”, „Ogólnopolski Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw palenia Tytoniu”, „Krajowy program Zapobiegania Zakażeniom HIV i AIDS”, „Zimowa szkoła bezpieczeństwa”, „Letnia szkoła bezpieczeństwa”, „Do zdrowia przez sport”, „Techniki relaksacyjne”, „Zdrowie psychiczne”, „Profilaktyka grypy i chorób grypopodobnych”, „Nie dla meningokoków”, „Stop cyberprzemocy”, „Uzależnienia behawioralne”, „Archipelag Skarbów”</p> <p>*Realizacja treści prozdrowotnych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz w ramach zajęć pozalekcyjnych, godzin z wychowawcą oraz różnorodnych imprez szkolnych a także w trakcie spotkań z rodzicami uczniów.</p>
9.	Zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy), substancji psychotropowych i środków zastępczych	<ul style="list-style-type: none"> • rozpowszechnianie prawdziwych i rzetelnych informacji na temat środków odurzających, • kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych, • kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny, • rozwijanie umiejętności interdyscyplinarnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwijania konfliktów, • rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji oraz rozwiązywania problemów, obejmujące między innymi zdolność do wybierania pozytywnych, a nie negatywnych stylów życia, • rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka należy (rodzina, lokalna społeczność, ogół społeczeństwa), • rozwijanie dojrzałej odpowiedzialności jako właściwego wzorca do naśladowania przez innych (obejmująca między innymi styl życia, postawy wobec używania środków odurzających), podejmowanie decyzji, • realizacja zajęć i programów na temat środków uzależniających i substancji psychoaktywnych, • organizowanie spotkań ze specjalistami w zakresie uzależnień, • udział w kampaniach społecznych i inicjatywach lokalnych, • stosowanie procedur postępowania wobec ucznia, który miał kontakt ze środkami uzależniającymi, • wskazywanie uczniom możliwości specjalistycznej pomocy, • przeprowadzenie prelekcji dla rodziców uczniów na temat zagrożeń wynikających z używania substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz innych substancji psychoaktywnych (narkotyków, dopalaczy)
10.	Przeciwdziałanie i rozwiązywanie	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży, problemów natury psychicznej m.in. zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, samobójstwa, zaburzenia jedzenia. • organizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami, ze stresem,

		<ul style="list-style-type: none">• stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji,• prowadzenie zajęć wychowawczych na temat: radzenia sobie z nieśmiałością i odrzuceniem,• spotkania indywidualne uczniów z pedagogiem,• organizowanie zajęć warsztatowych rozwijających umiejętności społeczne,
--	--	--

Obszar II *Kultura – wartości, normy i wzory zachowań*

Kształtowanie postaw asertywnych i pozytywnego obrazu siebie. Kształtowanie umiejętności społecznych i kompetencji wychowawczych oraz kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i rodziców

Lp	Zadania	Formy realizacji
1.	Kształtowanie postaw proeuropejskich.	<ul style="list-style-type: none">realizacja treści na zajęciach edukacyjnych z edukacji europejskiej, języka polskiego, historii, języków obcych, wiedzy o społeczeństwie, podstaw przedsiębiorczości oraz w ramach godzin z wychowawcą.realizacja programu edukacji europejskiej
2.	Rozwijanie zainteresowań, samodzielności, kreatywności i wrażliwości wychowanków.	<ul style="list-style-type: none">realizacja programu z doradztwa zawodowegorealizacja treści na zajęciach edukacyjnych z wszystkich przedmiotów.wydawanie gazetki szkolnej.organizacja dni z kulturą: niemiecką, francuską, angielską, hiszpańską, rosyjską.realizacja zajęć edukacyjnych metodą projektu.organizowanie konkursów szkolnychmotywowanie uczniów do udziału w konkursach, przeglądach zawodach i olimpiadachorganizacja zajęć rekreacyjno-sportowych.redagowanie strony internetowejorganizacja zajęć dodatkowych dla maturzystóworganizowanie Mistrzostw Pierwszej Pomocyudział w projektach międzynarodowych
3.	Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia, uczestnictwa w dialogu, w tym prezentacji własnego stanowiska i jego obrony	<ul style="list-style-type: none">ćwiczenia umiejętności na zajęciach edukacyjnych ze wszystkich przedmiotóworganizacja debat ogólnoszkolnych
4.	Zdrowie psychospołeczne.	<ul style="list-style-type: none">kształtowanie umiejętności interpersonalnych (empatia, aktywne słuchanie, przekazywanie i przyjmowanie informacji zwrotnych, porozumiewanie się werbalne i niewerbalne, asertywność, odmawianie, negocjowanie, rozwiązywanie konfliktów, współdziałanie, praca w zespole, związki i współdziałanie ze społecznością),umiejętności dla budowania samoświadomości (samoocena, identyfikacja własnych mocnych i słabych stron, pozytywne myślenie, budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby),umiejętności dla budowania własnego systemu wartości (zrozumienie różnych norm społecznych, przekonań, kultur, różnic związanych z płcią; tolerancja; identyfikacja czynników, które wpływają na system wartości, postaw i zachowań; przeciwdziałanie dyskryminacji i negatywnym stereotypom; działania

		<ul style="list-style-type: none"> na rzecz prawa, odpowiedzialności i sprawiedliwości społecznej), • umiejętności podejmowania decyzji (krytyczne i twórcze myślenie, rozwiązywanie problemów, identyfikacja ryzyka dla siebie i innych, poszukiwanie alternatyw, uzyskiwanie informacji i ocena ich wartości, przewidywanie konsekwencji własnych działań, stawianie sobie celów), • umiejętności radzenia sobie ze stresem (samokontrola, radzenie sobie z presją, gospodarowanie czasem, radzenie sobie z lękiem, trudnymi sytuacjami, poszukiwanie pomocy), • praca nauczycieli, pedagoga nad wyrównaniem szans edukacyjnych uczniów ze specjalnymi potrzebami, • stwarzanie uczniom okazji umożliwiających doświadczenie sukcesu.
5.	Rozwijanie umiejętności społecznych i inteligencji emocjonalnej uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> • inspirowanie uczniów i tworzenie odpowiednich warunków w szkole do podejmowania działalności samorządowej, realizacji projektów, działalności charytatywnej oraz wolontariatu, • realizacja zajęć kształtujących: postawy prospołeczne, poczucie własnej wartości, odpowiedzialności za podejmowane decyzje, komunikacji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, radzenia sobie z agresją i przemocą, nieulegania negatywnej presji rówieśniczej, • kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wobec mniejszości, • pielęgnowanie wartości uniwersalnych i przestrzeganie norm społecznych, • doskonalenie różnych aspektów inteligencji emocjonalnej, w których młodzież ma braki, • stwarzanie okazji (analizowanie przypadków z życia) do ćwiczenia umiejętności konstruktywnego podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6.	Praca z rodzicami w obszarze profilaktyki problemowej.	<ul style="list-style-type: none"> • przekazanie informacji na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, • porady dla rodziców w gabinecie pedagoga szkolnego i na stronie internetowej, • edukacja prawna rodziców, • włączanie rodziców w rozwiązywanie sytuacji trudnych dotyczących ich dzieci, • edukacja rodziców w zakresie rozpoznawania symptomów stosowania przemocy wobec dziecka oraz nabywania umiejętności postępowania w tego typu sytuacjach, • organizowanie spotkań z rodzicami poświęconych tematyce: <ul style="list-style-type: none"> ➤ zdrowych relacji pomiędzy nastolatkiem a dorosłym, ➤ uzależnień, ➤ reagowania w sytuacjach trudnych, kryzysowych, ➤ prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, ➤ rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych (w tym leków oraz dopalaczy), ➤ podejmowania skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych, ➤ upowszechnienie informacji o placówkach udzielających pomocy, • informowanie rodziców o wszystkich niepokojących sygnałach dotyczących funkcjonowania ich dzieci na terenie szkoły, • poszerzanie wiedzy na temat: <ul style="list-style-type: none"> ➤ w sytuacji zagrożenia narkomanią oraz w innych sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu uczniów, ➤ współpraca z rodzicami podczas realizacji programów profilaktyki, ➤ przekazywanie informacji o obowiązujących procedurach postępowania w sytuacjach kryzysowych, • włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,

7.	Podnoszenie wiedzy i umiejętności kadry pedagogicznej w zakresie tematyki związanej z profilaktyką.	<ul style="list-style-type: none"> • praca nad umiejętnościami nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami, • rozwijanie umiejętności interpersonalnych i rozwijanie inteligencji emocjonalnej RP, • doskonalenie wiedzy nauczycieli na temat: podejmowania skutecznych działań wychowawczych i profilaktycznych, zagadnień profilaktycznych, na temat potrzeb rozwojowych uczniów, • dotyczący rodzajów uzależnień i substancji odurzających (rodzaje, objawy ich stosowania, przyczyny sięgania po nie oraz podejmowania szkolnej interwencji), • zapoznawanie z nowymi koncepcjami i metodami pracy z uczniem oraz z rodzicami lub opiekunami, • organizowanie szkoleń dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> • - profilaktyki uzależnień, • - rozpoznawania zagrożeń i odpowiedniego reagowania w sytuacji kryzysu emocjonalnego ucznia, • - umiejętności udzielania pomocy w sytuacji podejrzenia stosowania przemocy wobec dziecka, • edukacja na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii, • aktualizowanie wiedzy nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niedostosowanych społecznie lub zagrożonych niedostosowaniem społecznym,

Obszar IV Zdrowie – edukacja zdrowotna

Profilaktyka zdrowotna i promowanie zdrowego stylu życia, przeciwdziałanie zaburzeniom psychicznym (bulimia, anoreksja, zdrowe odżywianie, choroby itp.)

Lp.	Zadania	Formy realizacji
1.	Propagowanie zdrowego stylu życia (zdrowe odżywianie, aktywność fizyczna).	<ul style="list-style-type: none"> • pogłębienie wiedzy o zasadach racjonalnego odżywiania się, • uświadomienie wartości odżywczych warzyw i owoców, • rozumienie konieczności zdrowego odżywiania się, • zachęcanie do spożywania zdrowych posiłków, • rozwijanie aktywności fizycznej, • kształtowanie nawyków wykonywania ćwiczeń ruchowych, • zachęcanie do aktywnego spędzania czasu, • ukazanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała, • spotkania z dietetykiem.

2.	Przeciwdziałanie i rozwiązywanie problemów natury psychicznej min. zaburzenia nastroju, nerwice, depresje, samobójstwa, zaburzenia jedzenia.	<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie psychoedukacji wśród uczniów, rodziców, nauczycieli na temat przyczyn i objawów zaburzeń jedzenia, nerwic, depresji, samobójstw wśród młodzieży, • organizowanie zajęć dotyczących radzenia sobie z emocjami, ze stresem, • stwarzanie przyjaznych uczniowi warunków nauki w czasie lekcji, • prowadzenie zajęć wychowawczych
3.	Modelowanie zachowań promujących zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> • realizowanie zdrowotnych programów profilaktycznych we współpracy z MKRPA, Poradnią PP i UM: „Krajowy program zapobiegania HIV i zwalczania AIDS”, „Ogólnopolski Program ograniczania zdrowotnych następstw palenia Tytoniu”, Rządowy Program „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”, „Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych”, „Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii”, „Narodowy Program Zdrowia”, „Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego” • realizacja zagadnień dotyczących zdrowego stylu życia na zajęciach z wychowawcą oraz na lekcjach przedmiotowych zgodnie z tematyką wychowania zdrowotnego ujętych w podstawie programowej: <ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie wadom postawy, - zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się i zaburzeniami (otyłość, nadwaga, anoreksja, bulimia), - profilaktyka alkoholizmu, narkomanii i innych uzależnień (substancje zmieniające świadomość, papierosy i urządzenia typu e -papieros, Internet, multimedia, uzależnienia behawioralne), - poszerzanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych (cukrzyca, nadciśnienia, otyłości, chorób nowotworowych), - higiena i profilaktyka zdrowotna, samoobserwacja i samobadanie, • zachęcanie uczniów w różne formy aktywności ruchowej i inicjowanie działań w tym zakresie i propagowanie wzorców dbałości o formę psychiczną i fizyczną uczniów, • kształtowanie prawidłowej postawy ciała, • przygotowywanie aktualnych informacji w gablotach, w formie gazetki, na szkolnej stronie internetowej, związanych tematycznie z promocją zdrowia oraz profilaktyką uzależnień, • realizacja programów prozdrowotnych, takich jak np.: „Różowa Wstążeczka”, „Biała Wstążeczka”, „Stres pod kontrolą”, „Żyję bez ryzyka AIDS”, „Bulimia i anoreksja”, „AFS - szkoła wolna od uzależnień”, „Środowiskowy program wychowania zdrowotnego”, „Światowy Dzień zdrowia”, „Środowiskowy program wychowania zdrowotnego”, „Zimowa szkoła bezpieczeństwa”, „Letnia szkoła bezpieczeństwa”, „Stres pod kontrolą”, „Profilaktyka grypy i chorób grypopodobnych”, „Program profilaktyki uzależnień- Używasz- przegrywasz”- filmy o tematyce profilaktycznej, „ Program-Nie! Dla Meningokoków”.
4.	Profilaktyka chorób nowotworowych.	<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie świadomości zdrowotnej młodzieży dotyczącej chorób nowotworowych, • wytworzenie prawidłowych nawyków zdrowotnych, • umiejętności dostrzegania niepokojących objawów, • zapoznanie z czynnikami ryzyka powstawania raka piersi, • zapoznanie z techniką i zasadami samobadania piersi, • zminimalizowanie lęku przed rakiem, • pokazanie możliwości wczesnej diagnostyki i skuteczności leczenia,

5.	Profilaktyka zakażenia chorobami roznoszonymi drogą płciową	<ul style="list-style-type: none"> • uświadomienie uczniom czynników ryzyka • zapoznanie uczniów z objawami poszczególnych chorób oraz z powikłaniami
6.	Profilaktyka chorób zakaźnych	<ul style="list-style-type: none"> • zwiększenie świadomości uczniów dotyczących chorób zakaźnych • zwiększenie świadomości uczniów dotyczących zachorowań na SARS COVID - 19 • zapoznanie ze sposobami rozprzestrzeniania i zarażenia się wirusem • zapoznanie ze skutecznymi sposobami ochrony przed zarażeniem

Opis planowanej procedury ewaluacji wewnętrznej z narzędziami ewaluacji

Cele ewaluacji:

- uzyskanie informacji o efektach zrealizowanych działań;
- sprawdzenie stopnia osiągnięcia założonych celów,
- ocena sposobu realizacji pod kątem skuteczności działań.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane będą systematycznej obserwacji i analizie oraz ocenie pod kątem efektywności działań. Ewaluacja zrealizowanych działań służy podniesieniu jakości działań, opracowaniu wniosków oraz rekomendacji na przyszłość.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach.

Narzędzia ewaluacji: ankieta, obserwacja, analiza dokumentacji szkolnej, rozmowy z klientami szkoły.